

**Salud Sexual y Prácticas de Prevención en Universitarios:**

**Un Estudio Cuantitativo en Estudiantes de Antropología**

Departamento de antropología

Métodos Cuantitativos I

Estudiantes: Francisca Araya, Isidora La Rivera, Martina Muñoz, Camila Navarro, Amelia Ramos, Cristina Sarró

Docente: Sebastian Muñoz

Ayudante: Francesca Roco

Fecha: 5 de noviembre 2024

**Índice**

[Introducción 3](#_pbx9439wqb4a)

[Formulación 4](#_2qqw4x6m2572)

[Pregunta de investigación 4](#_es4wu6jdyzpj)

[Objetivos 4](#_t0stmpo3xtpp)

[Objetivo general: 5](#_k3do4hvg1bia)

[Objetivos Específicos 5](#_ymwntpg5l561)

[Relevancia 5](#_k8pakyzfkqzq)

[Antecedentes 6](#_pjxs1e1c7tp)

[Hipótesis 9](#_ihedvx7cib4k)

[Metodología 10](#_k50n4y6z7pk)

[Operacionalización 11](#_phc02curs2bm)

[Cuestionario 17](#_e6qjjdbd8ohf)

[Google forms: Link 17](#_oiqupg6a2hwq)

[Fichas bibliográficas 24](#_hwwyhax9i9p1)

[Bibliografía 45](#_jp54l6jq26j1)

## Introducción

En la actualidad, el conocimiento y la práctica del autocuidado sexual entre jóvenes adultos es un tema fundamental, especialmente en el ámbito universitario, donde la información y las conductas preventivas juegan un rol clave en la salud sexual y reproductiva de los estudiantes. Esta investigación se centra en problematizar el nivel de conocimiento y las prácticas de autocuidado sexual de los estudiantes de antropología de la Universidad Alberto Hurtado, utilizando una metodología cuantitativa. Nos proponemos explorar en qué medida los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva se traducen en prácticas efectivas de autocuidado, considerando aspectos como la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos no deseados y otras condiciones de salud asociadas.

A continuación, en la formulación de la problemática a estudiar, se presentarán definiciones de autores como Herrera et al. (2018), que permitirán comprender con mayor claridad los conceptos abordados. Asimismo, utilizaremos los estudios de Rodríguez, Padilla y Muñoz (2022), que nos ayudarán a obtener una perspectiva y un entendimiento más completo sobre la aplicación de métodos preventivos y los factores sociales y económicos que pueden influir en dichas prácticas.

Trabajaremos en torno a nuestra pregunta de investigación: “¿En qué nivel se vinculan los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva con la aplicación de los métodos de autocuidado sexual en las y los estudiantes de antropología de la Universidad Alberto Hurtado?”. Presentaremos también los objetivos generales y específicos que guían nuestro trabajo. Demostraremos la relevancia de esta investigación mediante argumentos que explicitan las justificaciones sociales y académicas que nos llevaron a elegir esta temática sobre otras, y presentaremos los antecedentes que cimentaron la base de nuestro estudio. La hipótesis y la metodología mostrarán nuestras primeras teorías sobre los posibles resultados, así como las especificaciones sobre el método y las herramientas que emplearemos en esta encuesta.

Finalmente, la operacionalización nos permitirá visualizar cómo se estructuran y articulan los conceptos y dimensiones empleados en esta investigación, y la pauta de preguntas del cuestionario que aplicaremos también se presentará en la parte final de este informe.

## Formulación

En esta investigación se ha encontrado la problemática de las prácticas y conocimientos relacionados a la salud sexual y reproductiva en estudiantes de antropología de la Universidad Alberto Hurtado. Mediante la metodología cuantitativa buscamos establecer los conocimientos de salud sexual reproductiva y la aplicación de los métodos de autocuidado sexual. Con el fin de poder determinar si es que hay relación entre ambas variables. Para la definición de salud sexual y reproductiva ocuparemos lo que indica Herrera, et al. (2018):

La salud sexual y reproductiva se define como el bienestar físico, mental y social en el plano sexual y reproductivo y actualmente es un tema de gran importancia, ya que se considera como una problemática a nivel mundial, principalmente entre los jóvenes, quienes no han alcanzado una madurez emocional que les permita tener unas prácticas sexuales más segura (p.59).

A partir de la definición de este concepto, hemos realizado una revisión bibliográfica sobre estudios cuantitativos, en la cual discuten la salud sexual reproductiva y sus prácticas en contextos de jóvenes adultos, por lo que hemos podido establecer una creencia entre los estudios. De acuerdo a los textos, hay diversos niveles en los conocimientos de salud sexual y reproductiva, como también en las prácticas, lo interesante es cómo en contextos universitarios los jóvenes han podido obtener -en mayor o menor medida- conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, lo que nos cuestionamos es que si esto necesariamente va correlacionado con la aplicación de medidas de autocuidado sexual (prevención de ETS, embarazo, cáncer de mama o de testículos). Por lo tanto, en estos estudios se cree que una mejora en la educacion sexual y reproductiva, ayudara a la prevencion de ITS, embarazos no deseados y la realización de abortos en condiciones donde se pone en riesgo a mujeres.

Debido a esto, se llevaría a pensar que si se mejora la educación sexual, por defecto se pueden erradicar las problemáticas de aplicación de métodos de autocuidado. Por lo que hemos encontrado la problemática, en poder determinar si es que los conocimiento y la aplicación de métodos de autocuidado, están relacionadas y hasta qué nivel, con el fin de poder determinar si es que al momento de impartir salud sexual en un contexto universitario, se debe tener en consideración que ambas están o no relacionadas. Esto nos ha llevado a preguntarnos lo siguiente:

### Pregunta de investigación

¿En qué nivel se vinculan los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, con respecto a la aplicación de los métodos de autocuidado sexual en las y los estudiantes de antropología en la Universidad Alberto Hurtado?

## Objetivos

Para esta investigación se han propuesto tres objetivos, los cuales se dividen en:

### Objetivo general:

Establecer en qué nivel se vincula el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, con respecto a la aplicación de métodos de autocuidado sexual y reproductivo en las y los estudiantes de antropología de la UAH.

### Objetivos Específicos

1. Identificar los conocimientos de las y los estudiantes sobre salud sexual y reproductiva.
2. Caracterizar cuáles son los métodos de autocuidado sexual utilizados por las y los estudiantes.
3. Determinar la correlación entre la variable de conocimiento sobre salud sexual y los métodos de autocuidado sexual.

## Relevancia

El presente estudio nos permite en términos teóricos poder investigar los conocimientos que hay dentro de un contexto universitario en Chile sobre la salud sexual y reproductiva, y a la vez poder caracterizar cuáles son los métodos de autocuidado sexual utilizados, como indica Rodríguez & Padilla & Muñoz (2022):

La educación sexual en Chile, en especial respecto de la importancia de los métodos de prevención, constituye un desafío aún pendiente por parte de los centros educativos y contexto familiar. Persiste la creencia que educar sobre ello apresura la iniciación sexual y deriva en una conducta irresponsable, mientras que la desinformación confluiría en una mayor tasa de abstinencia por parte de los/as jóvenes (p.726).

Por lo que podemos aportar a un vacío teórico que persiste, con respecto a las complejas realidades que influyen el acceso a los conocimientos y al uso de métodos de autocuidado.

De acuerdo a esto, en términos metodológicos la investigación cuantitativa no experimental y el uso de un cuestionario para la recolección de información, nos permite obtener datos numéricos y concretos con respecto a los niveles que tienen los estudiantes de antropología sobre la salud sexual y reproductiva, logrando establecer cuáles han sido los métodos sobre los cuales se tiene conocimiento y los niveles de frecuencias entre conocimiento y prácticas.

De acuerdo con las políticas universitarias que abordan el tema de salud sexual y reproductiva en la Universidad Alberto Hurtado, esta investigación busca poder aportar en nuevas estrategias con relación a los resultados de la investigación, sobre los niveles en los que se vinculan los conocimientos con los métodos de autocuidado. Por lo que, mediante nuestro cuestionario buscamos poder caracterizar cuales es el nivel en la carrera de antropología sobre estos conocimiento, cuales son los métodos utilizados, y la frecuencia con la que se utilizan.

## Antecedentes

El cuidado de la salud sexual es una problemática que ha cobrado cada vez mayor importancia en el ámbito de la salud pública y las ciencias sociales. La salud sexual, tal como la define la Organización Mundial de la Salud (OMS), es “el estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad” (Vera y Fernández, 2021, p. 306). Este concepto incluye no solo la prevención de enfermedades, sino también la capacidad de disfrutar una vida sexual plena, segura y satisfactoria, en un entorno de libertad, respeto y equidad. Sin embargo, el panorama actual refleja profundas desigualdades en el acceso a información, recursos y educación sexual, lo que repercute directamente en las conductas y decisiones de los individuos, especialmente en los jóvenes.

En las últimas décadas, se ha identificado a los jóvenes, particularmente aquellos entre los 15 y 24 años, como un grupo altamente vulnerable en términos de salud sexual. Según Da Silva Nascimento et al. (2017), las estadísticas sobre el crecimiento del SIDA en este grupo etario son alarmantes. Entre los hombres jóvenes de 15 a 19 años, la tasa de detección del virus se triplicó entre 2005 y 2014, y en el grupo de 20 a 24 años casi se duplicó, alcanzando una incidencia de 30,3 casos por cada 100 mil habitantes (p. 239). Este incremento se ha atribuido tanto a la falta de conocimiento como a la persistencia de conductas de riesgo, a pesar de los esfuerzos por promover prácticas preventivas.

El desconocimiento de métodos anticonceptivos y de prevención de ITS es un factor clave que contribuye a este escenario. Vera y Fernández (2021) afirman que “el conocimiento sobre la sexualidad es una variable significativa para una conducta segura”, lo que resalta la importancia de la educación sexual como un elemento fundamental en la formación de los jóvenes (p. 306). Sin embargo, incluso cuando los jóvenes tienen acceso a información, esta no siempre se traduce en prácticas seguras. Según Pardo Nieto (citado en Trujillo Quintero, Gavilán Cabrera, & González, 2023), existe una desconexión crítica entre el conocimiento teórico y las decisiones prácticas, especialmente en contextos donde las normas culturales y sociales pueden reforzar comportamientos de riesgo.

Diversos estudios han explorado los factores que subyacen a esta problemática, utilizando modelos teóricos que permiten comprender las dinámicas sociales, psicológicas y culturales relacionadas con la salud sexual. El Modelo Ecológico, descrito por Vera y Fernández (2021), se ha destacado como una herramienta clave para analizar la interacción entre los individuos y los sistemas sociales que los rodean (p. 307). Este enfoque considera que las conductas sexuales no pueden entenderse de forma aislada, sino como el resultado de múltiples influencias, incluyendo el entorno familiar, las normas culturales y las políticas públicas. Por ejemplo, los hombres suelen tener mayores libertades para acceder a información sobre sexualidad, mientras que las mujeres enfrentan barreras significativas debido a normas de género y estigmas sociales (Vera y Fernández, 2021, p. 307). Estas desigualdades, además de limitar el acceso a recursos preventivos, perpetúan la desinformación y la adopción de conductas de riesgo.

En el ámbito universitario, el cuidado sexual adquiere una relevancia especial, ya que este contexto representa una etapa de exploración y consolidación de la identidad sexual. Sin embargo, investigaciones como las de Carrasco y Rojas (2022) indican que muchos estudiantes carecen de una educación sexual integral que abarque no solo aspectos biológicos, sino también dimensiones emocionales, sociales y culturales. La falta de formación en temas clave, como la prevención de ITS o el uso correcto de métodos anticonceptivos, deja a los jóvenes expuestos a riesgos innecesarios, perpetuando un ciclo de desinformación y vulnerabilidad. Según Spindola et al. (citado en Trujillo Quintero et al., 2023), los programas de educación sexual deben incorporar estrategias de cambio de comportamiento que permitan a los estudiantes adoptar prácticas más seguras, promoviendo un enfoque preventivo y proactivo.

Además, el contexto cultural y social en el que los jóvenes se desenvuelven juega un papel determinante en sus decisiones y prácticas de autocuidado sexual. En muchos casos, las normas culturales refuerzan estereotipos de género que limitan la capacidad de las mujeres para acceder a información y recursos relacionados con la sexualidad. Según Vera y Fernández (2021), la edad también influye significativamente en el nivel de conocimiento y en las conductas de autocuidado, siendo los jóvenes de menor edad los más propensos a adoptar prácticas de riesgo debido a la falta de información adecuada (p. 307). Esto subraya la necesidad de implementar programas educativos desde edades tempranas, que no solo informen, sino que también empoderen a los jóvenes para tomar decisiones responsables e informadas.

Por otro lado, las políticas públicas y la infraestructura disponible para promover la salud sexual también tienen un impacto significativo en las conductas de los jóvenes. Según Pardo Nieto (citado en Trujillo Quintero et al., 2023), la falta de servicios accesibles y confiables para la prevención y tratamiento de ITS representa una barrera estructural que perpetúa las tasas de incidencia de estas enfermedades. En este contexto, el enfoque del Modelo Ecológico resulta especialmente relevante, ya que permite analizar cómo las barreras institucionales interactúan con factores individuales y culturales para influir en las prácticas sexuales de los jóvenes.

Finalmente, es importante destacar que las actitudes hacia la sexualidad están mediadas por creencias y valores culturales que varían entre diferentes contextos. Estas actitudes no solo afectan la disposición de los jóvenes a utilizar métodos preventivos, sino que también moldean su percepción de riesgo y su capacidad para establecer relaciones sexuales responsables. Según Sánchez-Medina y Rosales-Piña (citado en Vera y Fernández, 2021), los modelos integrales de educación sexual que abordan tanto las dimensiones individuales como las colectivas son esenciales para superar estas barreras y fomentar una cultura de cuidado y prevención (p. 306).

En conclusión, los antecedentes muestran que el cuidado sexual es un fenómeno multidimensional que requiere un enfoque integral para abordar las múltiples variables que lo afectan. Desde las desigualdades en el acceso a la información hasta las barreras estructurales y culturales que perpetúan las conductas de riesgo, los desafíos son numerosos y complejos. Sin embargo, al incorporar modelos teóricos como el Modelo Ecológico y al fortalecer los programas de educación sexual, es posible avanzar hacia una comprensión más profunda de estas dinámicas y promover el bienestar integral de las nuevas generaciones.

## Hipótesis

En torno a la pregunta de investigación: ¿En qué nivel se vinculan los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, con respecto a la aplicación de los métodos de autocuidado sexual en las y los estudiantes de antropología en la Universidad Alberto Hurtado? Planteamos como posible hipótesis la vinculación de conocimientos sobre salud sexual y comportamientos sexuales en torno a la prevención de conductas de riesgo, como consecuencia de las características propias y sociodemográficas de los estudiantes.

Donde los contextos individuales, relacionales dentro y fuera de la universidad, y el género como factor prominente, condicionan el actuar sexual y el nivel de información a la cual se tiene acceso. Influyendo creencias entorno al sexo, como su patologizacíon, o factores externos que permiten la permanencia de conductas sexuales de riesgo, aun conociendo todos los métodos de autocuidado.

El grado de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva está notablemente vinculado a la implementación de métodos de autocuidado sexual entre los y las estudiantes de Antropología de la Universidad Alberto Hurtado. Esta conexión no se basa únicamente en el acceso a la información, sino también en aspectos sociodemográficos como el género, la edad y el nivel socioeconómico, los cuales afectan directamente las actitudes hacia la sexualidad y la disposición para poner en práctica hábitos de autocuidado. Además, los contextos personales, tales como las experiencias pasadas y las creencias individuales, y los contextos relacionales, tanto dentro como fuera de la universidad, tienen un papel clave al influir en la manera en que el conocimiento se traduce en acción preventiva. Por otro lado, la existencia de estigmas culturales y la patologización del sexo contribuyen a la persistencia de conductas sexuales de riesgo, incluso en situaciones donde hay un alto grado de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva. Esta hipótesis sostiene que el conocimiento, aunque es esencial, no es suficiente para asegurar prácticas seguras, ya que está mediatizado por factores estructurales, sociales y culturales que complican la relación entre saber y hacer. .

## Metodología

La presente investigación es un estudio de carácter cuantitativo, ya que, tal como explica Asún (2006):

“La investigación cuantitativa es una estrategia de investigación que conceptualmente delimita propiedades de sus sujetos de estudio con el fin de asignarles números a las magnitudes, grados o tipos en que estos las poseen y que utiliza procedimientos estadísticos para resumir, manipular y asociar dichos números”. (p.38)

Por lo que este tipo de estudio nos ayudará de manera significativa para sistematizar las respuestas que los participantes de nuestra encuesta nos puedan entregar, para con esto poder conocer y desarrollar los niveles de conocimiento que los encuestados puedan manejar en torno a las prácticas de autocuidado en el contexto universitario, más específicamente a estudiantes de la universidad Alberto Hurtado, en la carrera de Antropología.

El tipo de investigación según nuestros objetivos es descriptivo y asociativo, ya que dentro de los objetivos descriptivos tal como lo dice su nombre, se describe un fenómeno, teniendo como factor comunidad, conocimiento, contexto y situación. Esto se abordará dentro de las preguntas generadas para el cuestionario, el cual se utilizara como instrumento ya que nos facilitara una comunicación hacia los tópicos preestablecidos, permitiendo que el encuestado exprese la posesión de cada una de las variables que se planteen, por lo que con las respuestas obtenidas se espera dar respuesta a esta investigación. Como también es asociativo, ya que se determinará la relación e influencia entre las causas, describiendo las variables, para luego analizar esta vinculación, esto se visualizará, tal como se menciona en el objetivo general, vinculando conocimientos sobre la salud sexual y reproductiva con la aplicación de métodos de autocuidado sexual y reproductivo en los y las estudiantes.

Este estudio es de carácter transversal, ya que abarca datos obtenidos en un instante específico, más no durante un periodo prolongado, esto significa que los datos reflejan una situación específica en un momento dado, sin tener en cuenta las variaciones o cambios que puedan ocurrir posteriormente. Como también, el desarrollo de esta investigación en cuanto al diseño es de carácter no experimental transversal, ya que este cuestionario e investigación se desarrollarán de manera única y exacta, teniendo como propósito describir, plantear y analizar incidencias e interrelaciones entre las respuestas.

### Operacionalización

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Dimensión** | **Sub dimensión** | **Indicadores** |
| Autocuidado sexual | Conocimiento | Educación sexual | Grado de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos |
| Grado de conocimiento sobre las enfermedades (ETS) de transmisión sexual |
| Grado de conocimiento sobre las infecciones (ITS) de transmisión sexual |
| Cultura preventiva | Existencia de alguna red de apoyo |
| Acceso a fuentes de información confiables sobre métodos anticonceptivos |
| Participación en instancias de difusión de conocimiento sobre cuidado sexual |
| Prácticas | Aplicación | Tipo de métodos utilizados |
| Frecuencia de chequeos de salud sexual y reproductiva |
| Efectividad del método de autocuidado sexual |

***Definición de la operacionalización basada en la bibliografía***

Concepto: Autocuidado Sexual:

Es el conjunto de prácticas, conocimientos y acciones adoptadas para proteger la salud sexual y reproductiva, con el objetivo de prevenir las enfermedades de transmisión sexual (ETS/ITS) y embarazos no planificados. Incluye el uso de métodos anticonceptivos, acceso a información y la realización de chequeos regulares.

Dimensión: Conocimiento sobre métodos de autocuidado sexual y reproductivos. Se refiere a la cantidad de información y comprensión que una persona tiene sobre los métodos de autocuidado sexual y las implicaciones de las ETS/ITS. Este conocimiento influye directamente en las prácticas y acciones que una persona adopta para proteger su salud.

Sub dimensión: Educación Sexual

Se refiere al nivel de información que una persona tiene respecto a métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. Esta información se adquiere a partir de experiencias educativas, redes sociales y recursos disponibles.

Indicador: Grado de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos. Nivel de información que los estudiantes tienen respecto a los distintos métodos anticonceptivos disponibles (por ejemplo, píldoras, condones, métodos quirúrgicos, entre otros).

Indicador: Grado de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) Comprensión que los estudiantes poseen sobre las características, prevención y consecuencias de enfermedades como la sífilis, clamidia, VIH/SIDA, entre otras.

Indicador: Grado de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) Nivel de información sobre infecciones como la gonorrea, el herpes genital y el VPH, así como sus factores de riesgo y prevención.

Sub dimensión: Cultura Preventiva

Hace referencia a las prácticas que una persona asume para prevenir riesgos relacionados con la salud sexual, basándose en información adecuada y la existencia de redes de apoyo.

Indicador: Existencia de alguna red de apoyo para el autocuidado sexual. Evaluar si los estudiantes cuentan con grupos de apoyo, amistades u organizaciones en su entorno que promuevan prácticas de prevención en salud sexual.

Indicador: Acceso a fuentes de información confiables sobre métodos anticonceptivos. Evaluar si los estudiantes tienen acceso a información validada y fiable relacionada con el uso de métodos anticonceptivos.

Indicador: Participación en instancias de difusión de conocimientos sobre cuidado sexual y prevención de riesgos. Medir la participación activa de los estudiantes en charlas, talleres, programas de salud o cualquier otra actividad educativa que promueva la prevención.

Dimensión: Prácticas de autocuidado sexual y reproductivo

Se refiere a la aplicación de medidas preventivas y prácticas concretas relacionadas con la salud sexual y reproductiva. Incluye el uso de métodos anticonceptivos, la realización de chequeos médicos regulares y la percepción de la efectividad de los métodos utilizados.

Sub dimensión: Aplicación

Se relaciona con el uso de métodos anticonceptivos y el compromiso individual para la adopción de prácticas preventivas, como la asistencia periódica a servicios de salud sexual.

Indicador: Tipo de métodos utilizados para la protección en prácticas sexuales. Identificar cuáles son los métodos anticonceptivos que los estudiantes utilizan más frecuentemente (por ejemplo, condones, métodos hormonales, DIU, entre otros).

Indicador: Frecuencia de chequeos médicos para monitorear la salud sexual y reproductiva. Evaluar con qué regularidad los estudiantes se someten a exámenes médicos para detectar ETS e infecciones relacionadas con la salud reproductiva.

Indicador: Efectividad percibida del método de autocuidado sexual empleado. Comprender si los estudiantes consideran que sus prácticas de autocuidado sexual son efectivas para prevenir riesgos asociados con la actividad sexual.

**índice del cuestionario**

1. Introducción al Índice

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimiento y aplicación de prácticas de autocuidado sexual y reproductivo.

Componentes:

Dimensión 1: Conocimiento sobre métodos de autocuidado sexual y reproductivo.

Dimensión 2: Prácticas de autocuidado sexual y reproductivo.

Método de Agregación: Suma de puntajes por indicadores.

Puntaje Total y sus Implicancias

Puntaje Máximo Total: 150 puntos

Interpretación del puntaje

Mayor puntaje: Mayor conocimiento y mejores prácticas de autocuidado.

Menor puntaje: Necesidad de más educación e intervención en autocuidado sexual.

Dimensión 1: Conocimiento sobre Métodos de Autocuidado Sexual y Reproductivo

Sub dimensión: Educación sexual

Indicador 1.1: Grado de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos

Preguntas:

"¿Cuánto cree que sabe sobre métodos de autocuidado sexual?"

Escala:

Muy poco: 2 puntos

Poco: 4 puntos

Regular: 6 puntos

Mucho: 10 puntos

"¿Cuáles métodos anticonceptivos conoce?"

Condón masculino: 10 puntos

2. Condón femenino: 9 puntos

3. Pastillas anticonceptivas: 8 puntos

4. Parche anticonceptivo: 7 puntos

5. Inyección anticonceptiva: 7 puntos

6. Implante subdérmico: 6 puntos

7. Anillo vaginal: 6 puntos

8. DIU hormonal: 6 puntos

9. DIU de cobre: 6 puntos

10. Ninguno: 0 puntos

Indicador 1.2: Grado de Conocimiento sobre Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

Pregunta: "¿Cuáles ETS conoce?"

Escala proporcional:

Conoce 5 ETS: 10 puntos.

Conoce 4 ETS: 8 puntos.

Conoce 2-3 ETS: 6 puntos.

Conoce 1 ETS: 4 puntos.

No conoce ninguna: 0 puntos.

Indicador 1.3: Grado de Conocimiento sobre ITS y sus Formas de Transmisión

Pregunta: "¿Qué formas de transmisión de ITS conoce?"

Escala:

No conoce ninguna 0 puntos.

Conoce una: 2 puntos

Conoce dos: 4 puntos

Conoce tres: 8 puntos

Conoce cuatro: 10 puntos

Sub dimensión: Cultura preventiva

Indicador 1.4: Red de Apoyo

Pregunta: "¿Tiene alguien de confianza con quien hablar de salud sexual?"

Sí (10) / No (0).

Indicador 1.5: Fuentes de Información sobre Métodos Anticonceptivos

Pregunta: "¿Cuáles son sus principales fuentes de información?"

Cero fuentes: 0 puntos

Una fuente: 1 punto

Dos fuentes: 2 puntos

Tres fuentes: 3 puntos

Cuatro fuentes: 4 puntos

Cinco fuentes: 6 puntos

Seis fuentes: 8 puntos

Siete fuentes: 10 puntos

Indicador 1.6: Participación en Instancias de Difusión

Pregunta: "¿Ha participado en actividades de difusión sobre autocuidado sexual?"

Sí (10) / No (0).

4. Dimensión 2: Prácticas de Autocuidado Sexual y Reproductivo

Indicador 2.1: Uso de Métodos Anticonceptivos

Preguntas:

"¿Usa algún método anticonceptivo?"

(Sí: 10 / No: 0).

"¿Qué métodos ha usado en los últimos seis meses?"

Preservativos: 10 puntos (porque previene tanto embarazos como ETS).

Anticonceptivos orales: 8 puntos (efectivos para prevenir embarazos, pero no ETS).

Dispositivo intrauterino (DIU): 6 puntos (efectivo para prevenir embarazos, pero no ETS).

Método del ritmo: 4 puntos (menos confiable y no protege contra ETS).

Ninguno: 0 puntos (sin protección).

Indicador 2.2: Frecuencia de Chequeos Médicos

Pregunta: "¿Con qué frecuencia realiza chequeos de salud sexual?"

Escala:

Más de una vez al año: 10 puntos (indica un alto nivel de autocuidado y prevención).

Una vez al año: 8 puntos (indica un autocuidado moderado).

Menos de una vez al año: 4 puntos (indica bajo autocuidado).

Nunca: 0 puntos (sin autocuidado).

Indicador 2.3: Efectividad Percibida de las Prácticas de Autocuidado

Pregunta: "¿Considera efectivas sus prácticas de autocuidado?"

Escala:

Muy efectivas: 10 puntos (indica un alto nivel de confianza en las prácticas de autocuidado).

Efectivas: 8 puntos (indica que las prácticas se perciben como útiles, pero con alguna duda).

Poco efectivas: 4 puntos (indica una baja confianza en la efectividad de las prácticas).

Nada efectivas: 0 puntos (indica una total falta de confianza en las prácticas).

## Cuestionario

### Google forms: [Link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSci6vr1z4f302Ah2p46qQiWuBHmIFSH87HcDDmqCDDMdv1gWQ/viewform?usp=header)

**Preguntas Sociodemográficasg**

¿Qué edad tienes?

Tipo: Nominal

Respuesta abierta: \_\_\_\_\_\_\_

¿Con qué género te identificas?

Tipo: Nominal múltiple

Opciones: Masculino, Femenino, Otro (especificar), Prefiero no decirlo.

**Dimensión 1: Conocimiento sobre métodos de autocuidado sexual y reproductivo**

Indicador: Grado de conocimiento sobre métodos anticonceptivos femeninos y masculinos

¿Cuánto cree que sabe sobre los métodos de autocuidado sexual y reproductivos para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados?

Tipo: Ordinal intervalar

(Escala de respuesta: Muy poco, Poco, Regular, Mucho)

¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos conoces? (Selecciona todas las opciones que correspondan)

Tipo: Nominal múltiple

Opciones:

1. Condón masculino

2. Condón femenino

3. Pastillas anticonceptivas

4. Parche anticonceptivo

5. Inyección anticonceptiva

6. Implante subdérmico

7. Anillo vaginal

8. DIU hormonal

9. DIU de cobre

10. Método del ritmo (calendario)

11. Método de la temperatura basal

12. Método de observación del moco cervical

13. Método de retiro (coito interrumpido)

14. Pastilla del día después

15. Ligadura de trompas

16. Vasectomía

17. Otro (especificar): \_\_\_\_

18. Ninguno

Indicador: Grado de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual

¿Cuáles de las siguientes enfermedades de transmisión sexual conoce?

Tipo: Cerrada, de opción múltiple (se pueden seleccionar varias).

Alternativas:

VIH/SIDA

Sífilis

Gonorrea

Clamidia

Virus del Papiloma Humano (VPH)

Ninguna

Indicador: Grado de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual

¿Cuál de las principales formas de transmisión de infecciones de transmisión sexual (ITS) conoce?

Tipo: Cerrada, de opción múltiple (se pueden seleccionar varias).

Alternativas:

Relaciones sexuales sin protección

Uso compartido de jeringas

Transfusión de sangre contaminada

Contacto casual (besos)

No conozco ninguna

Indicador: Existencia de una red de apoyo

¿Tiene alguien de confianza con quien pueda hablar sobre su salud sexual?

Tipo: Cerrada, dicotómica.

Alternativas:

(Sí/ No)

Indicador: Acceso a información confiable sobre métodos anticonceptivos

¿Cuáles son las principales fuentes que utiliza para informarse sobre métodos anticonceptivos?

Tipo: Cerrada, de opción múltiple (se pueden seleccionar varias).

Alternativas:

Centros de salud

Docentes o educadores

Familiares

Amigos/as

Internet

Redes sociales

Ninguna

Indicador: Participación en instancias de difusión de conocimiento de autocuidado sexual

¿Ha participado en instancias de difusión sobre conocimiento de autocuidado sexual?

Tipo: Cerrada dicotómica

Alternativas:

(Si/No)

**Dimensión 2: Prácticas de autocuidado sexual y reproductivo**

Indicador: Tipo de método utilizados

¿Utiliza actualmente algún método anticonceptivo?

Tipo: Cerrada, dicotómica.

Alternativas:

(Sí/No)

¿Qué métodos anticonceptivos ha utilizado en los últimos seis meses?

Tipo: Cerrada, de opción múltiple (se pueden seleccionar varias).

Alternativas:

Preservativos

Anticonceptivos orales

Dispositivo intrauterino (DIU)

Método del ritmo

Ninguno

Otro (especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_)

Indicador: Frecuencias de chequeos de salud sexual y reproductiva

¿Con qué frecuencia acude a chequeos médicos relacionados con su salud sexual?

Tipo: Cerrada, ordinal.

Alternativas:

(Más de una vez al año, Una vez al año, Menos de una vez al año, Nunca)

Indicador: Efectividad del método de autocuidado sexual

¿Considera que las prácticas de autocuidado sexual que utiliza son efectivas para prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados?

Tipo: Cerrada, ordinal.

Alternativas:

(Muy efectivas, Efectivas, Algo efectivas, Poco efectivas, Nada efectivas)

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores | Preguntas |
| Grado de conocimiento sobre métodos anticonceptivos femeninos y masculinos | ¿Cuánto cree que sabe sobre los métodos de autocuidado sexual y reproductivos para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados? |
| ¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos conoces? |
| Grado de conocimiento sobre las enfermedades (ETS) de transmisión sexual | ¿Cuáles de las siguientes enfermedades de transmisión sexual conoce? |
| Grado de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual | ¿Cuál de las principales formas de transmisión de infecciones de transmisión sexual (ITS) conoce? |
| Existencia de una red de apoyo | ¿Tiene alguien de confianza con quien pueda hablar sobre su salud sexual? |
| Acceso a información confiable sobre métodos anticonceptivos | ¿Cuáles son las principales fuentes que utiliza para informarse sobre métodos anticonceptivos? |
| Participación en instancias de difusión de conocimiento de autocuidado sexual | ¿Ha participado en instancias de difusión sobre conocimiento de autocuidado sexual? |
| Tipo de método utilizados | ¿Utiliza actualmente algún método anticonceptivo? |
| ¿Qué métodos anticonceptivos ha utilizado en los últimos seis meses? |
| Frecuencias de chequeos de salud sexual y reproductiva | ¿Con qué frecuencia acude a chequeos médicos relacionados con su salud sexual? |
| Efectividad del método de autocuidado sexual | ¿Considera que las prácticas de autocuidado sexual que utiliza son efectivas para prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados? |

## Fichas bibliográficas

**Pardo Nieto, G. (2021). Conocimiento, prácticas y conductas sexuales en educación superior. Cultura, Educación y Sociedad, 12(2), 253-268. DOI:** [**http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.15**](http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.15)**.**

En el artículo “Conocimiento, prácticas y conductas sexuales en educación superior”, la autora Gigliola Pardo Nieto examina la interacción entre los conocimientos teóricos sobre sexualidad y las conductas prácticas de los estudiantes universitarios. Este análisis se contextualiza dentro de un marco educativo que busca promover una sexualidad saludable y responsable, fundamental en la formación integral del individuo.

Entre los conceptos y palabras clave que resaltan a lo largo del texto se encuentran "educación sexual", "conductas sexuales", "prácticas de salud", "conocimiento", y "prevención de riesgos". Estas palabras reflejan la temática central del estudio y su relevancia en el ámbito de la educación superior.

La operacionalización del estudio se llevó a cabo mediante la identificación de variables críticas que incluyen el nivel de conocimiento sobre sexualidad de los estudiantes, las actitudes hacia las prácticas sexuales y las conductas relacionadas con la salud sexual. Para ello, se diseñó un cuestionario que abarca diversos aspectos de la vida sexual de los estudiantes, sirviendo como herramienta para obtener datos cuantitativos y cualitativos que permiten evaluar la relación entre conocimiento y comportamiento.

En cuanto a la metodología, Pardo Nieto utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se realizó una encuesta a estudiantes de distintas carreras universitarias, lo que facilitó la recolección de información estadística sobre sus conocimientos y prácticas sexuales. Además, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad que brindaron un contexto más amplio de las experiencias individuales y las percepciones sobre el tema. Este enfoque permitió una comprensión integral de las dinámicas de comportamiento sexual en el entorno universitario.

El artículo destaca que, a pesar de que existen programas de educación sexual en muchas instituciones, los resultados muestran una brecha significativa entre el conocimiento teórico y las prácticas reales. Muchos estudiantes presentan un nivel de conocimiento limitado sobre temas fundamentales como la prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, lo que pone de manifiesto la necesidad de reforzar la educación sexual en el currículo académico. El estudio de Pardo Nieto reafirma la importancia de conectar la teoría con la práctica en la educación sexual dentro de la educación superior. La investigación sugiere que, a través de una formación más robusta y enfocada, se puede mejorar el comportamiento sexual de los estudiantes, fomentando así una cultura de responsabilidad y prevención que impacte positivamente en su salud y bienestar. Esto es esencial no solo para el desarrollo individual de los jóvenes, sino también para la construcción de sociedades más informadas y saludables.

En conclusión, el artículo ofrece una visión crítica sobre el estado actual del conocimiento y las prácticas sexuales en la educación superior, proponiendo medidas que podrían implementarse para mejorar la educación sexual y, por ende, las conductas de los estudiantes en relación con su salud sexual y reproductiva.

**Spindola, T., Soares de Barros de Araújo, A., Brochado, E. de J., Sousa Marinho, D. F., Costa Martins, E. R., & da Silva Pereira, T. (2020). Prácticas sexuales y comportamiento de jóvenes universitarios frente a la prevención de infecciones de transmisión sexual. Enfermería Global, 19(58), 109-140. DOI:** [**http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.19.58.396821**](http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.19.58.396821)**.**

En el artículo titulado “Prácticas sexuales y comportamiento de jóvenes universitarios frente a la prevención de infecciones de transmisión sexual”, los autores examinan las conductas sexuales y las actitudes de los jóvenes universitarios en relación con la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS). El trabajo se basa en la premisa de que, a pesar de tener acceso a información sobre sexualidad y salud, muchos jóvenes continúan teniendo comportamientos de riesgo.

Entre los conceptos y palabras clave encontrados en el estudio se incluyen "prácticas sexuales", "prevención de ITS", "comportamiento sexual", "universitarios", y "educación en salud". Estas terminologías reflejan la temática principal del artículo y su relevancia en el ámbito de la salud pública.

La operacionalización del estudio se realizó a través de la identificación de variables claves que incluyen el nivel de conocimiento sobre las ITS, las actitudes hacia el uso de métodos de protección, y el comportamiento sexual de los jóvenes. Se utilizó un cuestionario estructurado que cubría estas dimensiones y permitía cuantificar el conocimiento y las prácticas de los estudiantes, facilitando así un análisis detallado.

Respecto a la metodología, el enfoque del estudio fue cuantitativo y se implementó una investigación descriptiva y transversal. Se llevó a cabo una encuesta con jóvenes universitarios de diversas carreras en varias instituciones de educación superior. Las respuestas se procesaron estadísticamente, lo que permitió a los autores identificar patrones en el comportamiento y las actitudes hacia la prevención de ITS. Además, se realizaron grupos focales para complementar los datos cuantitativos, permitiendo una exploración más profunda de las percepciones y creencias sobre la sexualidad y las ITS.

El artículo revela que, aunque los estudiantes universitarios afirmaban tener un conocimiento general adecuado sobre las ITS, este conocimiento no se traduce en prácticas seguras. Muchos participantes reportaron no utilizar métodos de protección de manera consistente, lo que sugiere la existencia de una brecha significativa entre el conocimiento y la práctica. La investigación de Spindola et al. subraya la importancia de la educación y la promoción de la salud en la población universitaria. Los hallazgos indican que, para fomentar prácticas sexuales más seguras, es fundamental no solo proporcionar información sobre las ITS y métodos de prevención, sino también abordar las actitudes y creencias que influyen en el comportamiento de los jóvenes. Este enfoque multidimensional podría contribuir a una mejor salud sexual entre los estudiantes universitarios y, en consecuencia, a una disminución de la incidencia de ITS en esta población.

El artículo concluye con la recomendación de implementar programas educativos más efectivos que integren no solo la información, sino también estrategias de cambio de comportamiento que promuevan el uso responsable de métodos de protección. Así, se busca mejorar el bienestar de los jóvenes en el contexto universitario, creando un entorno más saludable y consciente de los problemas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva.

**Trujillo Quintero, Y., Gavilán Cabrera, T., & González, F. (2023). Nivel de autocuidado de la salud de los estudiantes universitarios de la Universidad Politécnica y Artística del Paraguay, filial Luque. Revista Científica UPAP, 3(1), 23–34.** [**https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.120**](https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.120)

**Definición de conceptos principales**

Autocuidado: Conjunto de acciones y decisiones que toma una persona para mantener y mejorar su salud física y mental.

Salud física: Estado de bienestar corporal que incluye la nutrición, la actividad física y la prevención de enfermedades.

Salud mental: Estado de bienestar emocional y psicológico que influye en cómo pensamos, sentimos y actuamos.

**Forma de operacionalización**

El autocuidado fue medido a través de un cuestionario estructurado que evaluó las dimensiones de alimentación, actividad física, higiene, cuidado de la piel, salud sexual, recreación, sueño y descanso, y relaciones interpersonales.

**Recuento de la metodología**

El estudio es de tipo descriptivo, cuantitativo y de corte transversal, realizado en la Universidad Politécnica y Artística del Paraguay. Se aplicaron encuestas a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, con un enfoque en la recolección de datos mediante un cuestionario adaptado. La muestra incluyó principalmente a mujeres jóvenes de 18 a 28 años, y los datos fueron analizados utilizando SPSS versión 25.

**Informe general o síntesis de lo más destacado del artículo**

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes presentan niveles de autocuidado inadecuados, especialmente en áreas como la salud física y la conducta sexual. Además, se evidenció una falta de atención en aspectos de recreación y sueño. Los autores concluyen que es esencial promover el autocuidado entre los estudiantes universitarios para mejorar su bienestar, sugiriendo la implementación de programas educativos que fomenten hábitos saludables.

**Carrasco, M., & Rojas, D. (2022). Aprendizajes sobre la sexualidad en el ámbito universitario: una mirada desde el autocuidado. Revista de Educación y Desarrollo, 3(1), 194-203.** [**https://doi.org/10.4067/S0717-75262022000300194**](https://doi.org/10.4067/S0717-75262022000300194)

**Definición de conceptos principales**

Autocuidado sexual: Estrategias y prácticas que los individuos adoptan para mantener su salud sexual, incluyendo la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos.

Educación sexual: Proceso educativo que brinda información sobre aspectos biológicos, emocionales y sociales de la sexualidad.

Forma de operacionalización

Se utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad, así como las prácticas de autocuidado sexual entre estudiantes universitarios.

Recuento de la metodología

El estudio se realizó a través de un enfoque cualitativo con entrevistas semiestructuradas a estudiantes de diversas carreras universitarias. Se exploraron sus percepciones sobre la educación sexual y el autocuidado, identificando factores que influyen en sus decisiones.

Informe general o síntesis de lo más destacado del artículo

Los autores encontraron que muchos estudiantes carecen de información adecuada sobre salud sexual, lo que afecta sus prácticas de autocuidado. Se destacó la importancia de incorporar la educación sexual integral en el ámbito universitario, para empoderar a los jóvenes en su autocuidado y promover un enfoque positivo hacia su salud sexual. Los resultados sugieren la necesidad de campañas educativas y la creación de espacios de diálogo sobre sexualidad en las instituciones.

**Elsa Pérez Rosabal; Yudmila María Soler Sánchez; Rebeca Pérez Rosabal; Enrique López Arias; Victoria Virginia Leyva Rodríguez.**

2. Título de la obra o publicación.

Conocimientos sobre VIH/sida, percepción de riesgo y comportamiento sexual en estudiantes universitarios.

3. Editorial, país, número de edición, de página y año de publicación.

Revista Médica Multimed, Cuba, pp. 1-14, volumen 20(1), año 2016..

4. Conceptos principales:

Conducta sexual:

Identifica un alto índice de conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de las carreras estudiadas, donde si se identifica un conocimiento previo de la enfermedad, pero no se reconoce el nivel de riesgo que esta posee, por lo que se mantiene el embarazo como el factor más preocupante, más que las enfermedades de transmisión sexual.

Aprendizaje:

Según literaturas especializadas en la temática, se plantea que el cambio de comportamiento sexual es la única manera de prevenir el VIH. Este cambio en el comportamiento sexual tiene que ser enseñado mediante la educación sexual escolar, enfatizando en la prevención del Sida.

4. Metodología

Se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal durante enero y febrero de 2013, se trabajó con 67 estudiantes de primer a tercer año de las carreras de Economía y Educación Laboral, de ese total de escogieron de manera aleatoria, una muestra de 24 estudiantes. Presentando los resultados en tablas.

5. Informe general o síntesis de lo más destacado del documento.

El informe tiene como objetivo describir los niveles de conocimiento de estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío”, en torno al VIH, sus riesgos y comportamiento sexual.

Se presenta la problemática, explicando el auge a nivel mundial de las infecciones de VIH, problematizando que en más del 50% de los casos, menores de 25 años son portadores. Y

el caribe siendo la segunda región con más índices de contagiados, lo cual también se ocupa como justificación de la investigación y su relevancia para los estudios cuantitativos.

Llegando a la conclusión de que los estudiantes encuestados tenían un nivel de conocimiento medio en torno a los riesgos del VIH, poseyendo también comportamientos sexuales irresponsables. Enfatizando en que aunque haya un reconocimiento de la enfermedad como tal, no se identifica el nivel de riesgo que esta posee.

**Fernández, Ana María y Celis Atenas, Karem.**

2. Título de la obra o publicación.

Actitudes sexuales generales en universitarios chilenos.

3. Editorial, país, número de edición, de página y año de publicación.

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

4. Conceptos principales y forma de operacionalización

Actitudes sexuales:

Creencias u opiniones que tienen los estudiantes universitarios en torno a la sexualidad.

Prácticas sexuales:

Actividades y conductas en torno al acto sexual, como la edad de inicio de relaciones sexuales, promedio de parejas sexuales y métodos de prevención. Al igual que conductas de riesgo como la violencia relacional.

Satisfacción:

Grado en el que los estudiantes universitarios se sienten satisfechos con su actividad sexual y en relaciones actuales.

4. Metodología

Es una metodología descriptiva cuantitativa, que se realizó encuestando a 544 estudiantes universitarios de diferentes universidades de la zona central de Chile, incluyendo a estudiantes de pregrado y magíster.

Las encuestas fueron respondidas de forma anónima y estas fueron distribuidas en espacios universitarios aleatorios como casinos, salas de clase, etc.. Todo bajo un consentimiento informado de los estudiantes partícipes.

5. Informe general o síntesis de lo más destacado del documento.

El informe presenta un estudio descriptivo de las actitudes y prácticas sexuales de estudiantes universitarios de la zona central de Chile, y busca caracterizar la sexualidad de los universitarios en base a tres áreas: Frecuencia y prevalencia de conductas de riesgo, relación entre amor y sexo, y niveles de satisfacción.

Los hallazgos de esta investigación revelan que los estudiantes se inician a temprana edad en actividades sexuales, pero que estos no poseen una gran cantidad de parejas sexuales. Pero existe un alto índice en conductas de riesgo, como el no uso de preservativo, y la mayoría de los estudiantes poseen un alto nivel de satisfacción en su vida sexual.

**Título del texto: Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas**

**Referencia:** Herrera Zuleta IA, Reyes Salazar JF, Rojas Velasco KP, Tipán ML, Torres López CA, Vallejo Trujillo LM, Zemanate Ordoñez LF. Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas. Rev. cienc. ciudad. 2018;15(1):58-70

**Palabras Clave:** Sexualidad, Salud reproductiva, estudiante, conocimiento y prácticas de salud.

**Conceptos principales:**

1. **Salud sexual y reproductiva:** En el texto se define como el bienestar físico, mental y social en el ámbito sexual y reproductivo, considerándose como una problemática global, en específico entre jóvenes, los cuales carecen de herramientas emocionales y de madurez para prácticas sexuales seguras. En este estudio se refieren al conocimiento regular o deficiente sobre los derechos sexuales y reproductivos por parte de los jóvenes, ya sean métodos de planificación familiar y consecuencias de embarazos a temprana edad.

2. **Prácticas de autocuidado:** Se explica que estas son las acciones que han tomado los estudiante para cuidar su salud sexual y reproductiva, observando como en el estudio se encuentra un déficit en la realización de prácticas de autocuidado, como autoexámenes de mamas y testículos, vacunación contra el VPH u otros exámenes de ITS.

3. **Violencia de género:** En el texto se presenta como un problema dentro de la comunidad estudiantil, considerando a estudiantes que han sufrido algún tipo de violencia, principalmente psicológica y sexual en donde el género femenino es el que estadísticamente aparece como el más afectado. Se explica como la mayoría no ha realizado denuncias sobre los incidentes debido al miedo a represalias y al desconocimiento de sus derechos y las rutas de atención disponibles.

4. **Educación y servicios de salud**: El texto enfatiza en la importancia de mejorar la educación y servicios de salud sexual en las universidades, para lograr abordar las problemáticas actuales en esta temática, considerando factores de género, edad y culturales que influyen en el comportamiento sexual y los resultado de salud.

5. **Métodos anticonceptivos**: Se presenta en el texto como los estudiantes universitarios hay un porcentaje significativo que ha utilizado métodos de planificación familiar, pero se destaca el uso irregular e ineficaz de los métodos, en donde el condón es el método más común pero su uso es irregular.

**Operacionalización:**

En este estudio no se encuentra explicitada la operacionalización

**Metodología:**

Este estudio fue realizado a través de una investigación cuantitativa, descriptiva y de corte transversal. En la cual se calculó una muestra inicial de 415 estudiantes -la muestra final fue de 363 estudiantes-, considerando una prevalencia de uso de métodos de planificación familiar del 48,2%, un error del 5% y un nivel de confianza del 95%. El muestreo que se utilizó fue de tipo probabilístico aleatorio estratificado por afijación proporcional para cada facultad. El proceso de recolección de datos se realizó mediante encuestas autodirigidas y anónimas, con consentimiento informado de los participantes y los datos fueron procesados a través de Excel y el paquete estadístico SPSS versión 22. Por último, se incluyó un módulo con preguntas sobre autocuidado y violencia de género, y se aplicaron pruebas estadísticas para el análisis de datos, como la prueba de Chi cuadrado.

**Síntesis de lo más destacada en el texto:**

Este texto aborda a partir de una metodología de investigación cuantitativa la salud sexual y reproductiva de estudiantes universitarios, durante el I y II semestre durante el año 2016 en una universidad del suroccidente de Colombia. El objetivo busca describir cuales son los conocimientos respecto a la salud sexual y reproductiva de los jóvenes, en donde se garanticen sus derechos sexuales y reproductivos, como un aspecto en el bienestar del individuo. En la investigación se discuten a partir de los datos que surgen en la encuesta las prácticas que realizan los estudiantes con respecto a la salud sexual y reproductiva, los métodos de planificación familiar, el inicio de la vida sexual de los jóvenes, surgiendo un enfoque de género a partir de los datos estadísticos, por lo que se realizan análisis bivariados con respecto al género. Se abordan las distintas prácticas de autocuidado en los universitarios y la frecuencia por la cual se utilizan, además de discutir embarazos en los jóvenes, las ITS y la violencia de género. Por último, esta investigación ha abordado las distintas formas que se presentan en los estudiantes sobre las prácticas de autocuidado sexual y reproductivo y el conocimiento con respecto a ella, proponiendo una mejora en la educación sexual y reproductiva dentro del espacio universitario, para prevenir las ITS, embarazos no deseados y la realización de abortos en condiciones donde se pone en riesgo a mujeres.

**Título del texto: Prácticas y conductas sexuales de riesgo en la juventud chilena**

**Referencia:** Carlos Rodríguez Garcés; Geraldo Padilla Fuentes; Muriel Muñoz Ibáñez. Prácticas y conductas sexuales de riesgo en la juventud chilena. Rev. Paradigma.2022; Vol.XLIII(2):723-739.

**Palabras Clave:** Comportamiento sexual, Juventud, Educación sexual, Iniciación sexual, Cultura preventiva.

**Conceptos principales:**

1. **Iniciación Sexual:** En el texto se aborda la iniciación sexual, como un evento de interés para la política pública, el cual refleja prácticas y saberes sobre la salud sexual y reproductiva de los jóvenes. Se destaca entender este fenómeno de gran importancia para la política y la salud. Se indica diferencias significativas en la precocidad de la iniciación sexual según género y nivel socioeconómico, siendo más común en jóvenes con menores ingresos

2. **Conductas sexuales de riesgo:** Estas se abordan en el texto como comportamientos riesgosos que pueden conllevar a consecuencias negativas con respecto a la salud sexual y reproductiva de los jóvenes. Estas conductas pueden ser encuentros sexuales no planificados, falta de uso de métodos preventivos y pueden suceder debido a desinformación creencias erróneas, factores socioeconómicos.

3. **Métodos de prevención:** Durante el texto se menciona como el preservativo es el método de prevención más utilizado, seguido por métodos hormonales como las pastillas anticonceptivas. Por otro lado, los últimos requieren más planificación y son menos frecuentes entre quienes inician su exploración sexual, en específico los jóvenes.

4. **Externalidades del Comportamiento Sexual:** Este concepto es abordado durante la investigación como las consecuencias que puede conllevar un comportamiento de riesgo en las actividades sexuales, ya sea el embarazo adolescente y aborto, además se expresa la percepción que hay entre los jóvenes sobre el riesgo de contagio de ITS.

5. **Creencias y Desinformación:** En esta investigación se aborda sobre cómo se presenta una creencia persistente sobre la educación sexualidad y los efectos que pueden ocasionar sobre la precocidad en la iniciación sexual de los jóvenes, lo cual se identifica como esto puede contribuir a la desinformación en este grupo etario y a una mayor tasa de abstinencia debido a la desinformación.

6. Construcción de Identidad en la Adolescencia: En el texto se aborda este periodo como un proceso de búsqueda y de construcción de la identidad, caracterizada por la experimentación, cambios a nivel biológico, psicológico y social, en donde la sexualidad tiene un papel importante y puede estar relacionada con conductas de carácter riesgosos, debido a que en este periodo convergen sentimientos vinculados a la inestabilidad emocional, exploración y la generación de vínculos con otros

La adolescencia es vista como un período de experimentación y búsqueda de identidad, donde la sexualidad juega un papel importante y puede estar ligada a conductas riesgosas.

**Operacionalización:** En este estudio no se encuentra explicitada la operacionalización

**Metodología:** En esta investigación, se realizó un estudio cuantitativo con un diseño transversal con análisis estadístico inferencial sobre una muestra de 9,393 jóvenes entre 15 y 19 años de edad, desde la Octava Encuesta Nacional de Juventud en Chile. Se realizaron pruebas de contraste de hipótesis utilizando software estadísticos, por lo que los resultados se representaron en gráficos y tablas. Por último, a partir de los resultados con respecto a las prácticas y conductas de los jóvenes que participaron en el estudio se realizó una distinción por género y grupos socioeconómico, en el análisis, ya que se pudo comprender como esto pueden ser factores que inciden en los comportamiento con respecto a la salud sexual y reproductiva de los jóvenes chilenos.

**Síntesis de lo más destacada en el texto:**

Este texto trata la situación de la sexualidad y las conductas de riesgo entre la juventud chilena, publicado en el año 2023 y utiliza la Octava Encuesta Nacional de Juventud. En este estudio se destaca la iniciación sexual temprana, con un 76,2% de los jóvenes entre 15 a 29 años reportando haber iniciado su vida sexual a una edad promedio de 16,6 años. En este ámbito, se menciona como la precocidad de la iniciación en la actividad sexual varía según género y nivel socioeconómico, siendo más común en jóvenes de menores ingresos. De acuerdo a este estudio, aunque gran parte de los jóvenes inicia su vida sexual en relaciones formales, un 29% no utilizó métodos preventivos en su primera relación, lo que aumenta el riesgo de contraer ITS o embarazos, especialmente en mujeres y jóvenes de bajos ingresos.

En el texto se aborda la alta tasa prevalencia de embarazos no planificados y abortos, especialmente entre mujeres de bajos ingresos, donde un 26,8 han experimentado un embarazo no planificado y un 5,2 han inducido un aborto, lo cual indica aún más riesgos para las mujeres en este nivel socioeconómico, y por último la deserción escolar debido a la maternidad también significa una problemática significativa para este grupo. De acuerdo a los resultados del estudio, el preservativo es el método de prevención más utilizado por los jóvenes, pero se detecta poca información sobre la prevención de ITS. Por lo que, este texto concluye con la importancia de que la educación sexual y la mejora en ella, y también en la promoción de las prácticas de autocuidado, especialmente en los sectores socioeconómicos más vulnerables, para poder abordar las problemáticas como el embarazo adolescente y las ITS

**Herrera Zuleta, Ivett Adriana; Reyes Salazar, Jonathan Fernando; Rojas Velasco, Katherine Patricia; Tipán, Magda Lizeth; Torres López, Carlos Andrés; Vallejo Trujillo, Lina Marcela; Zemanate Ordoñez, Luis Felipe**

**2. Título de la obra o publicación.**

Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas

**3. Editorial, país, número de edición, de página y año de publicación.**

Revista Ciencia y Cuidado Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia, vol. 15, núm. 1, 2018 (p.58-72)

**4. Conceptos principales:**

-Salud sexual y reproductiva: "bienestar físico, mental y social en el plano sexual y reproductivo”

**5. Metodología**

Investigación cualitativa, descriptiva y prospectiva, encuesta estructurada.

**6. Informe general o síntesis de lo más destacado del documento**

Salud sexual y reproductiva como un tema que necesita gran trabajo y atención, este estudio se realiza con el fin de entender los conocimientos que tienen los estudiantes de la universidad de Universidad Francisco de Paula Santander frente a las prácticas de salud sexual y reproductiva. Para la realización de esta investigación se utilizó un muestreo total de 415 individuos. Utilizando como instrumento una encuesta de estructura de selección, en donde los participantes contestaban de manera anónima.

Los análisis de estos resultados identificaron que un gran porcentaje de los entrevistados manejaba un nivel de conocimiento regular ante las prácticas sobre salud sexual y reproductivas. un gran porcentaje maneja conocimientos sobre las consecuencias de un embarazo a temprana edad, como también se descubrió como para los adolescentes los derechos sexuales no eran considerados importantes. frente a esto el estudio demuestra una preocupación, debido a que estos son más propensos a sufrir una vulneración de sus derechos ni tampoco tienen conocimiento sobre las políticas estatales que se les ofrece para poder resguardar una sexualidad responsable.

Entre los métodos de prevención predominó el uso del condón, lo cual para el estudio es un buen indicio, ya que no solo previene de embarazos, sino también de enfermedades sexuales, y con el uso de estos, permitiéndoles la posibilidad de planificar sus vidas y desarrollo personal.

Pasando a la encuesta de género, en cuanto a violencia se determinó que la mayor frecuencia se da en mujeres, como también la falta de denuncias sufridas por éstas. Entre los tipos de violencia ejercidos, predomina la psicológica, seguido de la sexual.

Finalizando como conclusión dentro de este estudio que factores como el género, estado civil, adolescencia tardía y religión son puntos determinantes en el inicio de las relaciones sexuales dentro de los jóvenes encuestados. Como también se destaca la poca información que estos jóvenes manejan sobre la salud sexual y reproductiva.

**7. Referencia bibliográfica:**

Herrera-Zuleta, I. A., Reyes-Salazar, J. F., Rojas-Velasco, K. P., Tipán, M. L., Torres-López, C. A., Vallejo Trujillo, L. M., & Zemanate-Ordoñez, L. F. (2018). Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas. *Revista ciencia y cuidado*, *15*(1), 58. <https://doi.org/10.22463/17949831.1233>

**Quintero Soto, María Luisa. Valdés Ambrosio, Oscar. Delgado Carrillo, María de los Ángeles. García Lirios, Cruz**

**2. Título de la obra o publicación.**

Evaluación de un modelo de las estrategias institucionales del autocuidado. Uso de condón y prevención en jóvenes universitario

**3. Editorial, país, número de edición, página y año de publicación.**

Universidad Autónoma del Estado de México, vol.13, 2018 (p.56-68)

**4. Conceptos principales**

Estudios del autocuidado de la salud advierten que se trata de una estrategia de difusión institucional centrada en el individuo sin considerar la influencia de los grupos y las instituciones con los que el individuo se relaciona.

Autocuidado ha sido considerado como un efecto del isomorfismo derivado de las políticas de salud y los programas de prevención, así como un indicador de las estrategias de adhesión al tratamiento

**5. Metodología**

Estudio no experimental, transversal y exploratorio de corte cuantitativo

**6. Informe general o síntesis de lo más destacado del documento**

El uso de condón y vacunación como significado de una sexualidad aversiva a los riesgos. Esta investigación se desarrolló en una universidad pública, seleccionando 325 estudiantes, el 45% hombre y 55% mujeres, encuestas realizadas bajo el anonimato.

Los resultados de esta investigación arrojaron que la prevención de riesgos asociados a enfermedades de transmisión sexual, más específico del VPH (virus del papiloma humano), los jóvenes aun cuando poseen acceso a internet, dispositivos y redes electrónicas los niveles de indicadores son insuficientes dentro de la adquisición y uso de preservativos tales como el condón. demostrando que no es determinante el uso de condón para la prevención de estas enfermedades.

Como también demostró que, entre parejas estables el uso de condón pierde frecuencia, sufriendo riesgo de contagio. como también dentro de los encuentros sexuales ocasionales, el uso dentro de personas del mismo sexo escasea, por lo que el autocuidado está siendo determinado por percepciones de riesgo.

"Factores culturales, económicos, sociales, culturales, académicos y también políticos dado el efecto opuesto que el isomorfismo genera en la proliferación de conductas de riesgo más que del autocuidado, hace suponer un replanteamiento de los programas y estrategias de difusión de la salud y la prevención de ETS, centrados en el uso del condón."(p.66)

**7.Referencia bibliográfica:**

Soto, M. L. Q., & Ambrosio, ●. Oscar Valdés (2018). *Evaluación de un modelo de las estrategias institucionales del autocuidado. Uso de condón y prevención en jóvenes universitarios*. 56–68. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/99379>

**Diseño y validación de un cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes**

**Referencia:** León-Larios, F. y Gómez-Baya, D. (2018). *Diseño y validación de un cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes.* Revista Scielo. <https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v92/1135-5727-resp-92-e20180628.pdf>

**Cita de autores**

*“Durante la época universitaria se tiene que continuar la formación en la materia. Algunos estudios ponen de manifiesto como durante esta etapa los jóvenes participan de una vida sexual más activa, por lo que suele ser una etapa de alto riesgo y debe continuarse la formación hasta los 25 años de edad, período en el que aún pueden permanecer cursando sus estudios.”* ( 2018, p. 2)

*“El objetivo de este estudio fue diseñar y validar un instrumento breve que permita evaluar los conocimientos, prácticas y comportamientos sexuales de los jóvenes universitarios para poder diseñar programas de educación sanitaria en el contexto universitario.”* (2018, p. 3)

*“Hoy día la educación sexual se inicia a etapas más tempranas, ya en la escuela los alumnos y alumnas comienzan a recibir formación sobre sexualidad responsable y planificación familiar. No obstante, la realidad es que se ha de cuestionar la efectividad de estas formaciones, pues una vez que se incorporan al ámbito universitario se siguen observando conductas de riesgo en los jóvenes. Estudios previos han observado que, a pesar del acceso a la información que se tiene actualmente, los jóvenes siguen adoptando conductas de sexuales riesgo”* (2018, p. 11)

**Definición de conceptos principales**

Identidad de género: La identidad de género se refiere a la experiencia interna y personal de género de una persona, es decir, cómo una persona se identifica en relación a las categorías de género, como masculino, femenino, ambos, ninguno, o cualquier otro espectro de género. Esta identidad puede o no coincidir con el sexo asignado al nacer ( hombre o mujer).

Métodos anticonceptivos: Los métodos anticonceptivos son técnicas, dispositivos, medicamentos o procedimientos utilizados para prevenir el embarazo. Se dividen en anticonceptivos de barrera y de intervención hormonal. Estos métodos incluyen, pero no se limitan a: preservativos masculinos y femeninos, pastillas anticonceptivas, inyecciones, implantes y parches, entre otros.

Educación Sexual: Es un proceso de enseñanza y aprendizaje integral que aborda aspectos físicos, emocionales, sociales, y éticos relacionados con la sexualidad. Su propósito es ayudar a las personas a entender mejor su cuerpo, tomar decisiones informadas, establecer relaciones saludables, y cuidar de su bienestar emocional y físico.

**Forma de operacionalización**

No se presenta una operacionalización

**Metodología**

Muestra: Para la investigación participó una muestra aleatoria de estudiantes de la Universidad de Sevilla, cuyo criterio de participación fue la aceptación y firma de un consentimiento informado. La población objeto fue de 3.349 estudiantes.

Cuestionario: El cuestionario se dividió en dos partes; la primera de variables sociodemográficas y la segunda del patrón de conducta sexual de los jóvenes. El cuestionario se construyó en base a la bibliografía existente sobre el tema, y se compuso por 9 ítems de alternativas dicotómicas “verdadero/falso”. También se buscó evitar un sesgo en las preguntas, por lo que se formularon con tonos tan positivos como negativos.

Proceso: El instrumento fue diseñado por un equipo multidisciplinar compuesto por enfermera, matrona, médico familiar y psicólogo. Se realizó una prueba de pilotaje con 30 estudiantes de la Universidad de Sevilla.

Análisis Estadístico: Se analizaron los distintos ítems sobre los niveles de conocimiento acerca de métodos anticonceptivos e ITS, datos demográficos, prácticas sexuales y formación previa sobre educación sexual.

**Informe general o síntesis de lo más destacado del artículo**

El texto presenta el diseño, validación y resultados de un cuestionario que busca evaluar los conocimientos sobre sexualidad responsable en jóvenes universitarios de la Universidad de Sevilla. Se utilizan métodos estadísticos como correlaciones bivariadas y análisis factorial para comprobar el cuestionario. Este cuestionario se divide en datos sociodemográficos y preguntas de conocimiento en temas como: métodos anticonceptivos hormonales, uso de preservativos, infecciones de transmisión sexual y salud sexual. Los resultados revelaron que la mayoría de los participantes tenía conocimientos sobre lo anteriormente mencionado, con excepción de la percepción de frecuencia de ITS. También se reveló que a pesar de tener acceso a educación sexual, las conductas riesgosas persistían, lo que sugirió que las actuales intervenciones educativas no estaban siendo efectivas.

**Encuesta Nacional de Sexualidad, Salud y Género**

**Referencia:** Departamento de epidemiología. (2023). *Encuesta nacional de salud, sexualidad y género. Primeros resultados*. Ministerio de salud. <https://aprofaeduca.cl/wp-content/uploads/2024/02/encuesta-nacional-de-salud-sexualidad-y-genero.-Primeros-resultados.pdf>

**Cita de autores**

*“El total de la población tiene una mala valoración de la educación sexual recibida en los colegios o escuelas, esta percepción es más baja en los grupos más jóvenes”* (2023, p. 35)

*“Gran parte de la población en su primera relación sexual no conversó sobre cómo evitar una infección de transmisión sexual”* (2023, p.35)

**Definición de conceptos principales**

Epidemiología: Es la disciplina científica que estudia la distribución, frecuencia y determinantes de las enfermedades, condiciones de salud y eventos relacionados en poblaciones específicas. Su objetivo es identificar patrones, causas y efectos de las enfermedades para prevenir su aparición, controlar su propagación y mejorar la salud pública.

Homosexualidad: Es una orientación sexual en la que una persona siente atracción emocional, afectiva y/o sexual hacia personas de su mismo género. Este término se aplica tanto a hombres que se sienten atraídos por otros hombres (gays) como a mujeres que se sienten atraídas por otras mujeres (lesbianas).

Acoso sexual: Es una forma de violencia y comportamiento no deseado de naturaleza sexual que tiene como objetivo intimidar, humillar, o controlar a la persona que lo recibe. Puede manifestarse en diversos contextos, como el trabajo, la escuela, espacios públicos, o entornos familiares, y puede ser cometido por cualquier persona, sin importar su relación con la víctima.

**Forma de operacionalización**

No se presenta una operacionalización

**Metodología**

Organismo Responsable: Departamento de Epidemiología, Subsecretaría de Salud Pública, Ministerio de Salud.

Organismo en Terreno: Dirección de Estudios Sociales (DESUC), Instituto de Sociología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Licitación pública.

Población Objetivo: Personas de 18 años y más, chilenas o extranjeras, que residan habitualmente en viviendas particulares ocupadas (mínimo de 6 meses) en zonas urbanas de las 16 regiones de Chile. La muestra fue de 20.392 personas, con una selección de 40.000 viviendas para asegurar una muestra adecuada.

Objetivo de la Encuesta: Recolectar información sobre las características de salud, sexualidad y género de la población de 18 años y más, residente en Chile, con representatividad a nivel nacional, regional, por tramos de edad y sexo, con el fin de generar evidencia científica para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas relacionadas.

CUESTIONARIO: El cuestionario contó con 305 preguntas, con una duración promedio de 45 minutos por entrevista. Las entrevistas se realizaron en las viviendas de las personas en el periodo de agosto a diciembre de 2022

**Informe general o síntesis de lo más destacado del artículo**

La Encuesta Nacional de Salud, Sexualidad y Género (ENSSEX) 2022-2023 en Chile busca conocer las características de salud, sexualidad y género de la población mayor de 18 años. Los resultados muestran cambios significativos en la percepción de la homosexualidad y la identidad de género desde 1998, así como una tendencia a la baja en la edad de inicio sexual. El informe del Departamento de Epidemiología presenta datos sobre educación sexual, uso de anticonceptivos, calidad de vida, y prevalencia de acoso y abuso sexual.

El texto presenta hallazgos sobre la sexualidad y la salud mental en la población chilena, especialmente entre jóvenes y diversidad sexo-genérica. Se destaca que hay poca conversación sobre temas sexuales en las familias, que dos tercios de los jóvenes de 18 a 29 años usaron métodos anticonceptivos en su primera relación sexual, y que la población de diversidad sexo-genérica muestra peores indicadores de depresión y ansiedad.

Ficha Bibliográfica

Título del Artículo: El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y conducta sexual en jóvenes universitarios

Autores:

* Georgina Contreras-Landgrave
* Manuel Leonardo Ibarra-Espinosa
* Óscar Dónovan Casas-Patiño
* Esteban Jaime Camacho-Ruiz
* Diego Fernando Velasco-Cañas

Publicado en: Revista Científica, 2020  
 URL: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772020000200070&script=sci_arttext>

Conceptos Claves:

1. Métodos Anticonceptivos: Estrategias y dispositivos utilizados para prevenir el embarazo y las infecciones de transmisión sexual (ITS).
2. Comportamiento Sexual: Actitudes, prácticas y decisiones que realizan los jóvenes en relación con su sexualidad.
3. Conocimiento Sexual: Información y comprensión que poseen los jóvenes sobre sexualidad, reproducción, y métodos anticonceptivos.

Ideas Principales:

1. Importancia de la Educación Sexual:  
    El artículo resalta que una adecuada educación sexual es fundamental para que los jóvenes universitarios tomen decisiones informadas sobre su salud sexual. Se argumenta que el conocimiento empodera a los individuos, permitiéndoles reducir riesgos asociados a embarazos no planificados y a las ITS.
2. Percepción de los Métodos Anticonceptivos:  
    A través de investigaciones previas, el estudio identifica que existe una variabilidad en el conocimiento y uso de diferentes métodos anticonceptivos, destacando que a pesar de que muchos jóvenes conocen métodos como el condón, otros métodos, como los hormonales, son menos comprendidos.
3. Actitudes y Creencias:  
    Se explora cómo las creencias culturales, el acceso a la información y la comunicación en el ámbito familiar influyen en las actitudes hacia el uso de anticonceptivos. Muchos jóvenes manifestaron actitudes conservadoras que pueden limitar el uso efectivo de estos métodos.
4. Conductas de Riesgo:  
    El artículo también menciona que una falta de información y habilidades para el manejo de la sexualidad puede llevar a conductas de riesgo, aumentando la probabilidad de embarazos no deseados y la propagación de ITS.
5. Necesidad de Estrategias de Intervención:  
    Se propone la implementación de programas de educación sexual integrales en el ámbito universitario, que incluyan talleres prácticos y el uso de materiales didácticos que faciliten la comprensión de los métodos anticonceptivos.

Conclusiones: El estudio concluye que es crucial mejorar el conocimiento y la percepción sobre los métodos anticonceptivos en los jóvenes universitarios para fomentar prácticas sexuales más seguras. La educación sexual debe ser una prioridad dentro de las instituciones de educación superior, contribuyendo así a la salud y bienestar de los estudiantes.

**Ficha Bibliográfica**

**Título:** El autocuidado en la sexualidad de los jóvenes  
 **Autores:** Rosa María, Antonio Blas, Miriam Gómez Ortega, Andrea Guadalupe Sánchez Arias  
 **Fuente:** [Revista DCE](http://www.index-f.com/dce/19pdf/19-339.pdf) **Fecha de publicación:** 2019  
 **Paginas:** 1-10  
 **Idioma:** Español

**Resumen**

El artículo **"El autocuidado en la sexualidad de los jóvenes"** aborda la importancia del autocuidado y la sexualidad en el contexto juvenil, enfatizando que la sexualidad es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los individuos jóvenes. Los autores argumentan que el autocuidado no solo se refiere a la salud física, sino que también abarca dimensiones emocionales y sociales, lo que lo convierte en un elemento crucial para el bienestar general de los jóvenes.

**Conceptos Clave**

1. **Autocuidado:** Se define como la capacidad de los individuos para gestionar sus propios hábitos y comportamientos relacionados con la salud. Este concepto se enmarca dentro de la sexualidad como un componente integral del bienestar juvenil. Involucra prácticas de prevención, toma de decisiones informadas y la promoción de la salud sexual.
2. **Sexualidad Juvenil:** La sexualidad es presentada como un espectro multifacético que incluye aspectos físicos, emocionales y relacionales, y es esencial para el desarrollo de la identidad en la adolescencia y juventud.
3. **Educación Sexual Integral:** Se critica la falta de educación sexual en ambientes escolares y familiares, destacando que un enfoque holístico es necesario para fomentar el autocuidado. Esto incluye la información sobre relaciones sanas, consentimientos, derechos sexuales y reproductivos, y la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS).
4. **Riesgos y Desafíos:** El artículo identifica varios desafíos que enfrentan los jóvenes en su camino hacia un autocuidado efectivo en sexualidad, incluyendo falta de información adecuada, estigmatización de temas sexuales, y presión social. Estos factores pueden llevar a una toma de decisiones perjudicial para la salud.
5. **Empoderamiento y Autonomía:** Se enfatiza la necesidad de empoderar a los jóvenes para que tomen decisiones informadas sobre su cuerpo y sexualidad. Esto implica fomentar la autonomía personal, que es esencial para el autocuidado y el respeto hacia sí mismos y otros.

**Ideas Principales**

* **Interacción Social y Sexualidad:** El entorno social influye en cómo los jóvenes perciben y abordan su sexualidad. La comunicación abierta con pares, familiares y educadores puede facilitar un mejor entendimiento de temas sexuales y autocuidado.
* **Promoción de Programas Educativos:** Los autores abogan por la implementación de programas educativos que incluyan temas de autocuidado en sexualidad, mostrando experiencias concretas donde se ha logrado impactar positivamente a este grupo.
* **Consecuencias del Descuido:** El descuido en prácticas de autocuidado puede tener consecuencias graves, como infecciones de transmisión sexual, embarazos no planificados y problemas de salud mental. Es crucial abordar estos problemas desde una perspectiva preventiva y educativa.
* **Rol de la Tecnología:** El uso de internet y redes sociales presenta tanto oportunidades como riesgos. La tecnología puede servir como herramienta educativa, aunque también puede propagar desinformación y riesgos asociados a la salud sexual.

**Conclusión**

El artículo concluye que el autocuidado en la sexualidad es un aspecto indispensable para la salud integral de los jóvenes. Se insta a las instituciones educativas, familiares y comunitarias a colaborar en la creación de entornos que fomenten la educación sexual y el autocuidado. Proveer a los jóvenes de las herramientas y conocimientos necesarios es fundamental para que puedan desarrollar relaciones saludables y tomar decisiones informadas sobre su vida sexual.

## Bibliografía

Canales, M. (2006). Metodologías de investigación social: introducción a los oficios. Lom Ediciones.

Carlos Rodríguez Garcés; Geraldo Padilla Fuentes; Muriel Muñoz Ibáñez. Prácticas y conductas sexuales de riesgo en la juventud chilena. Rev. Paradigma.2022; Vol.XIII(2):723-739.

Carrasco, M., & Rojas, D. (2022). Aprendizajes sobre la sexualidad en el ámbito universitario: una mirada desde el autocuidado. Revista de Educación y Desarrollo, 3(1), 194-203. [Enlace.](https://doi.org/10.4067/S0717-75262022000300194)

Contreras-Landgrave, G., Ibarra-Espinosa, M. L., Casas-Patiño, Ó. D., Camacho-Ruiz, E. J., & Velasco-Cañas, D. F. (2020). El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y conducta sexual en jóvenes universitarios. Revista Científica. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772020000200070&script=sci_arttext>

Da Silva Nascimento, B., Spindola, T., Reicherte Pimentel, M. R. A., De Almeida

Zuleta IA, Reyes Salazar JF, Rojas Velasco KP, Tipán ML, Torres López CA, Vallejo Trujillo LM, Zemanate Ordoñez LF. Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas. Rev. cienc. ciudad. 2018;15(1):58-70

Pardo Nieto, G. (2021). Conocimiento, prácticas y conductas sexuales en educación superior. Cultura, Educación y Sociedad, 12(2), 253-268. DOI: [Enlace.](http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.15)

Ramos, R. C, Costa Santana, R. S., & Sampaio Teixeira, R. (2017) Comportamento sexual de jovens universitários e o cuidado com a saúde sexual e reprodutiva. *Enfermería global*, *17*(1), 237. [Enlace.](https://doi.org/10.6018/eglobal.17.1.261411)

Rosa María, Antonio Blas, Miriam Gómez Ortega, Andrea Guadalupe Sánchez Arias. (2019). "El autocuidado en la sexualidad de los jóvenes". Revista DCE. Recuperado de <http://www.index-f.com/dce/19pdf/19-339.pdf>.

Spindola, T., Soares de Barros de Araújo, A., Brochado, E. de J., Sousa Marinho, D. F., Costa Martins, E. R., & da Silva Pereira, T. (2020). Prácticas sexuales y comportamiento de jóvenes universitarios frente a la prevención de infecciones de transmisión sexual. Enfermería Global, 19(58), 109-140. DOI: [Enlace.](http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.19.58.396821).

Trujillo Quintero, Y., Gavilán Cabrera, T., & González, F. (2023). Nivel de autocuidado de la salud de los estudiantes universitarios de la Universidad Politécnica y Artística del Paraguay, filial Luque. Revista Científica UPAP, 3(1), 23–34. [Enlace.](https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.120)

Vera Alanís, L. Y., & Fernández Fuertes, A. A. (2021). Análisis del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes escolarizados de México. *Horizonte* *sanitario*, *20*(3), 305–314.[Enlace.](https://doi.org/10.19136/hs.a20n3.4214)